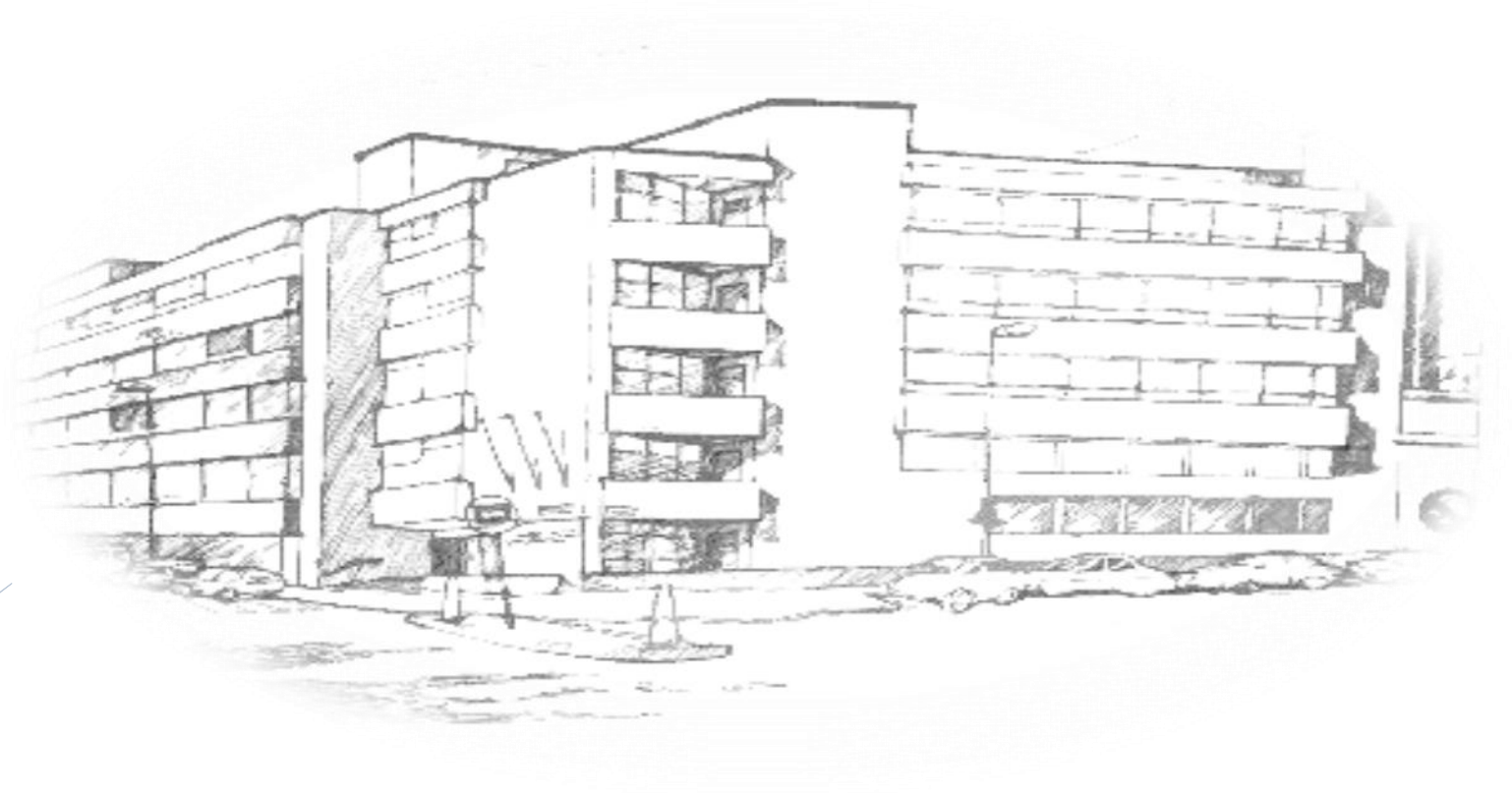
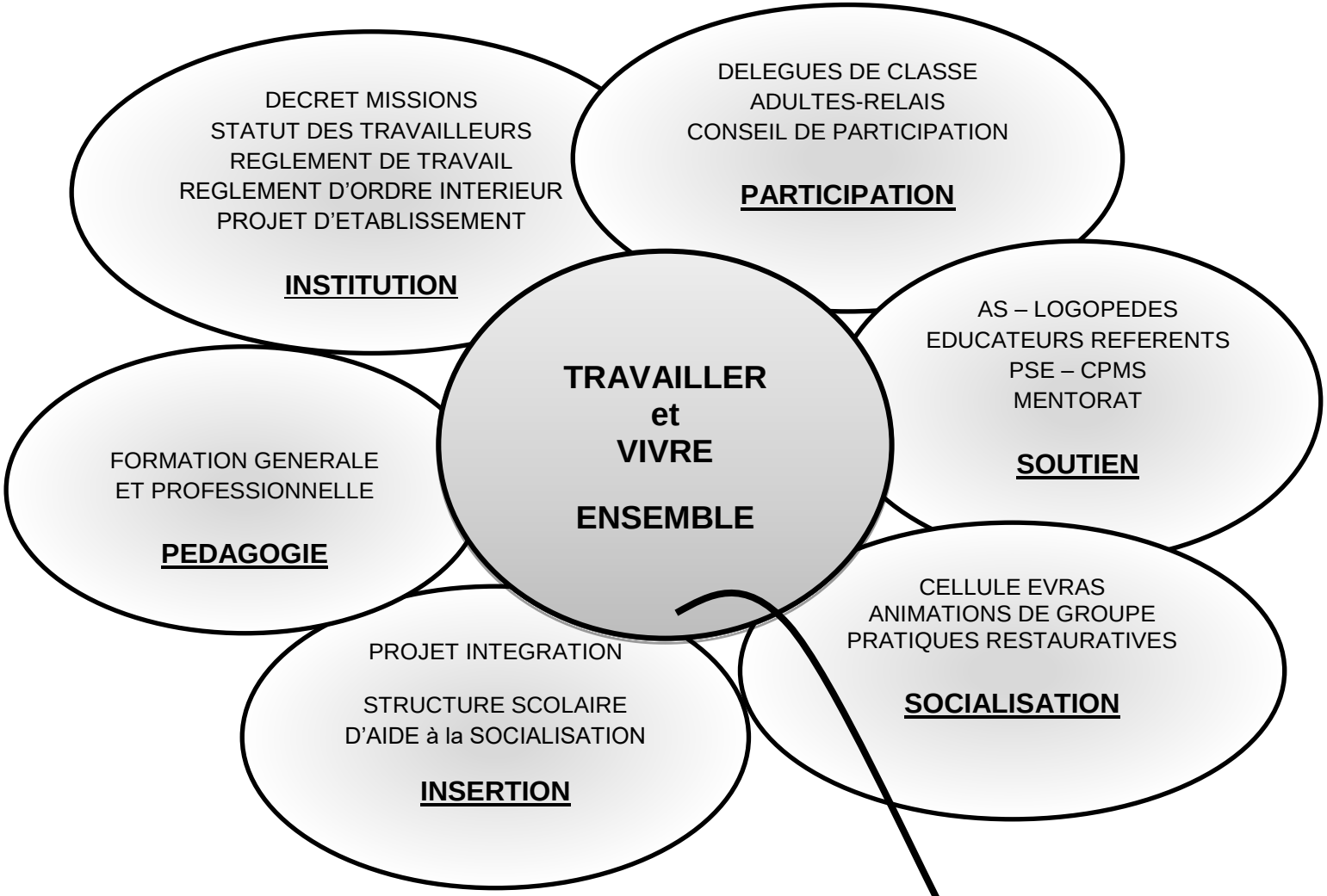
Projet d'établissement



INSTITUT CHARLES GHEUDE

Rue des Tanneurs, 41
1000 Bruxelles
Tél : 02/ 512.41.94
Sec.gheude@spfb.edu.brussels

Qui sommes-nous ? Une école restaurative où travailler et vivre ensemble nous rassemble.



avec le soutien et la participation des familles ainsi que des collaborations extérieures

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières mises en œuvre par l'équipe éducative de l'établissement d'enseignement.

Ce projet fixe les méthodes et les moyens pédagogiques spécifiques utilisés pour atteindre les objectifs définis.

Notre établissement d'enseignement vise à assurer à chaque élève le développement optimal de ses aptitudes intellectuelles, affectives, sociales et professionnelles.

L'ensemble des démarches pédagogiques et relationnelles décrites dans ce projet vise à atteindre notre objectif prioritaire qui est d'offrir à chacun la possibilité de s'intégrer dans un milieu socioprofessionnel ordinaire.

Les méthodes et moyens mis en œuvre tendent à rendre les élèves aptes à devenir des citoyens responsables, prenant une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Présentation de l'établissement

L'Institut Charles GHEUDE est un établissement d'enseignement secondaire professionnel spécialisé de forme 3 accueillant des élèves à besoins spécifiques, âgés de 13 à 21 ans.

L'institut organise deux types d'enseignement :

- Le type 1 répond aux besoins éducatifs et de formation des adolescents présentant un retard mental léger.
- Le type 4 répond aux besoins éducatifs et de formation des adolescents présentant des déficiences physiques.

L'inscription des élèves est soumise à l'avis d'un organisme agréé.

Chaque élève bénéficie d'un **P**lan **I**ndividuel **d'A**pprentissage (**PIA**) évolutif.

Un **P**lan **I**ndividuel de **T**ransition (**PIT**) est intégré au PIA. Il tend à établir dès l'inscription les liens nécessaires entre les différents partenaires en vue d'élaborer et de favoriser le continuum école-vie adulte.

Un suivi médical est assuré dans l'établissement.

Du personnel paramédical et social complète l'équipe éducative.

L'enseignement secondaire spécialisé de forme 3 est organisé en 3 phases :

- La première phase comporte :
  - un temps d'observation, dans un ou plusieurs secteur(s) professionnel(s) d'une durée maximale d'une année scolaire.
  - une approche polyvalente dans un secteur professionnel d'une durée maximale d'une année scolaire sauf avis motivé du conseil de classe qui peut décider du maintien dans la phase.

- La deuxième phase vise une formation polyvalente dans un groupe professionnel d'une durée maximale de deux années scolaires sauf avis motivé du conseil de classe qui peut décider du maintien dans la phase.

- La troisième phase débouche, pour autant que l'élève ait acquis les compétences reprises dans un profil de formation spécifique, sur une qualification professionnelle dans un métier du groupe professionnel suivi par l'élève durant la 2ème phase.
  Ce certificat est délivré par un jury à la suite d'épreuves de qualification.

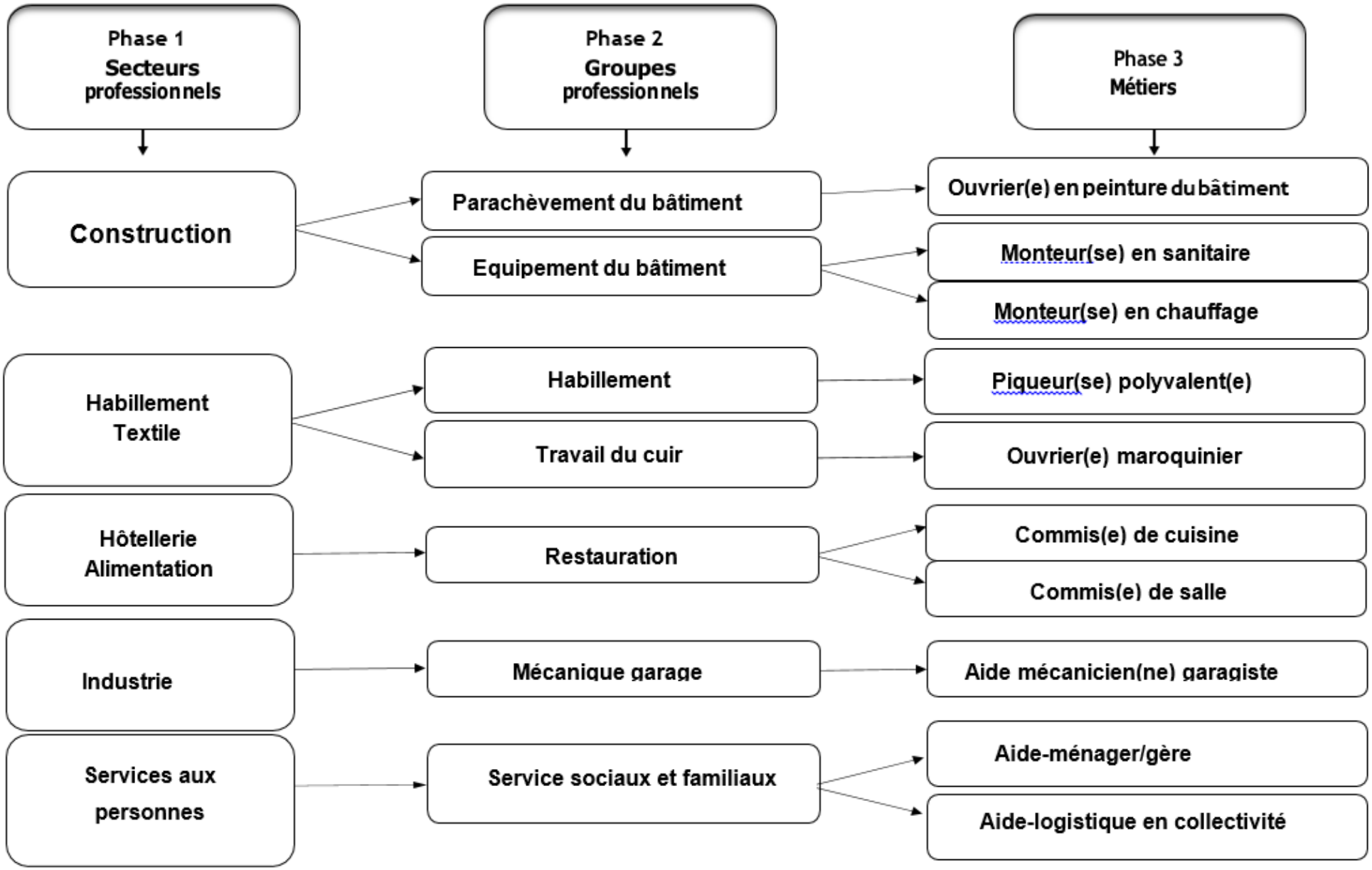
L'Institut Charles GHEUDE peut organiser l'**intégration** d'un élève vers l'enseignement ordinaire.
Cette intégration est conditionnée par l'avis motivé du conseil de classe.

Une structure scolaire d'aide à la socialisation (**SSAS**) peut être organisée au sein de l'établissement. Cette structure prend en charge des élèves de manière momentanée pour leur permettre de retrouver l'équilibre nécessaire afin de définir un projet personnel et de leur permettre une réintégration dans une structure classique d'apprentissage.
Ce passage dans la SSAS est conditionné par l'avis motivé du conseil de classe.

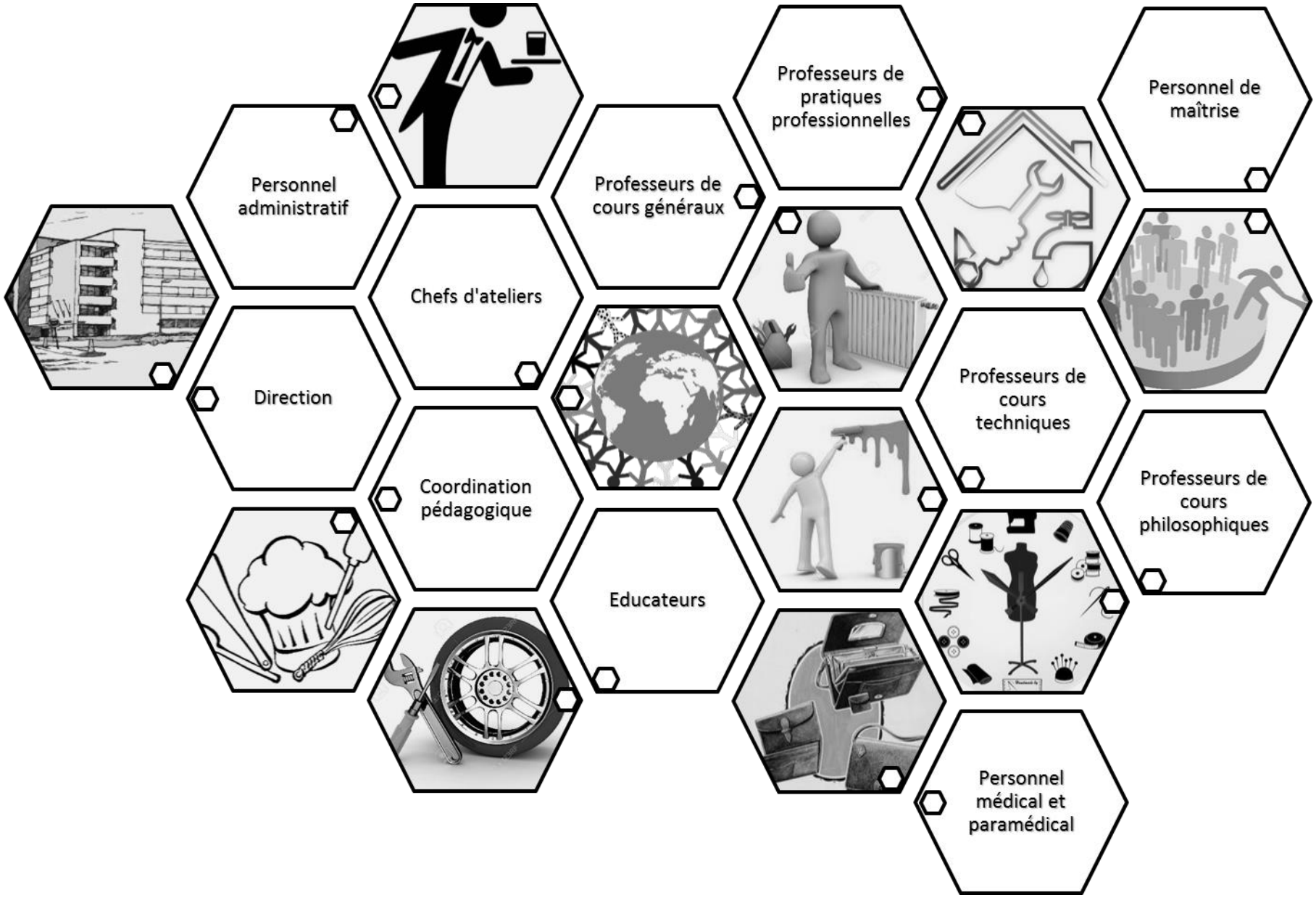
L'épreuve externe commune qui mène au CEB est accessible à nos élèves sur décision du conseil de classe.
L'école organise aussi l'accompagnement des élèves majeurs qui le souhaitent pour la présentation du CEB Adulte.

L'ASBL « Fonds d'aide Sociale pour les Elèves de l'Institut Charles Gheude », plus facilement appelée **FASEICG**, intervient pour les enfants les plus démunis de notre établissement tant au point de vue financier que médical et social : repas chauds, frais médicaux, classes vertes, classes de neige, … . Elle permet aussi l'amélioration des conditions de vie à l'école.

Cadre pédagogique



Equipe éducative



Formation générale de base

OBJECTIFS

- Développement et entretien des compétences disciplinaires et transversales visant l'acquisition d'une autonomie croissante d'apprentissage.

MÉTHODES ET MOYENS SPÉCIFIQUES

- Le travail en synergie entre les cours généraux, spéciaux, techniques et de pratiques professionnelles contribuera à la réalisation de ces objectifs.
- Favoriser par l'organisation et l'élaboration de situations d'apprentissage variées et porteuses de sens:

- la compréhension et l'élaboration d'un message oral simple
- la lecture et l'écriture d'un écrit simple
  l'accès à la bibliothèque lors de la pause de midi
- le développement du raisonnement logique
- la découverte et la maîtrise du sens des opérations
  l'utilisation des techniques opératoires
- le développement de la psychomotricité
- le développement de l'organisation spatio-temporelle
- le développement artistique par la musique, le dessin ou la photographie
- la découverte de différents sports au cours d'éducation physique et des temps libres
- l'utilisation de l'outil informatique

Formation professionnelle

OBJECTIFS

- Formation professionnelle adéquate visant une insertion réussie dans un milieu de travail ordinaire.

MÉTHODES ET MOYENS SPÉCIFIQUES

- Mise en œuvre d'une pédagogie individualisée, respectueuse du rythme de chacun et aidant l'élève à construire progressivement un projet professionnel personnel.
- Approche de tous les secteurs en phase 1-Observation
- Au cours de leur scolarité les élèves sont progressivement placés dans des situations de travail réelles.

Dans tous les secteurs, les savoir-faire et les productions des élèves sont valorisés au quotidien, lors de visites de l'école (écoles primaires, CPMS, …) journées portes ouvertes, journées festives, marchés de Noël, …

Outillage conforme aux techniques actuelles du monde de l'entreprise et matières premières de qualité.

Sensibilisation au respect des normes de sécurité et d'hygiène.

Stages en entreprise en 2ème et 3ème phases.

Visites extérieures (salons, entreprises, ...)

Secteur Hôtellerie Alimentation

- Préparation de repas par les élèves de phase 2 pour les élèves fréquentant la cantine scolaire.
  Ce travail s'effectue dans une grande cuisine type "collectivité".
- Les élèves de 3ème phase travaillent dans une cuisine didactique. Celle-ci jouxte l'atelier "Salle" où sont accueillis des clients.
- Mises en situation proches de la réalité permettant aux élèves d'apprivoiser progressivement le stress inhérent au métier.

Secteur Industrie Mécanique garage

- Outillage adapté aux normes du contrôle technique.
- Garage équipé d'un pont élévateur.
- Entretien et réparation de véhicules de particuliers extérieurs à l'école.
- Accueil du client dans l'atelier.

Secteur Construction Peinture en bâtiment

- Espaces de travail personnels pour l'apprentissage de l'application des différentes peintures, de pose de papiers peints et revêtement de sols.
- Utilisation de produits et matériel de qualité professionnelle.
- Exercices pratiques et progressifs proches des conditions réelles de travail. Contribution des élèves à l'embellissement des locaux de l'école.

Secteur Construction Monteur en sanitaire/chauffage

- Outillage spécifique pour une ergonomie optimale. (cintreuse à cliquet)
- Initiation aux gestes professionnels avec des outils performants.
- Exercices pratiques et progressifs: réalisation de petits montages sanitaires en phase 2 et de travaux individuels en mode "entreprise" en phase 3.
- Apprentissage des caractéristiques et du fonctionnement de nouvelles installations.
- Initiation aux rénovation, modification et dépannage d'anciennes installations.

Secteur Habillement Textile

- Confection, mettant en valeur la créativité des élèves, d'articles de maroquinerie.
- Utilisation de matériaux de première qualité. (peaux, quincaillerire, ...)
- Utilisation de machines adaptées aux différentes phases d'apprentissage. (machine ménagère, machines industrielles, centrale vapeur)
- Réalisation de vêtements variés en fonction de la mode, de la saison.

Socialisation et éducation à la citoyenneté

Objectifs

- Respect de soi, des autres et de l'environnement.
- Amélioration de la qualité des relations interpersonnelles.
- Apprentissage de l'autonomie et de comportements solidaires.
- Prévention et gestion des conflits.
- Prévention des récidives.

Méthodes et moyens spécifiques

Dans le but de répondre aux objectifs poursuivis, l'école développe différentes pratiques :

- **Education aux pratiques préventives et restauratives**
- **SSAS**
  Structure **S**colaire d'**A**ide à la **S**ocialisation
- **Délégués-élèves**
- **EVRAS**
  Education à la **V**ie **R**elationnelle, **A**ffective et **S**exuelle
- **Activités extra-muros**
- **Cours d'éducation sociale**

Par une approche constructive du *groupe*, l'**éducation aux pratiques préventives et restauratives** crée une véritable culture et atmosphère propices à travailler et à vivre ensemble.
Elle donne les moyens à la communauté scolaire de *prévenir et gérer les conflits* en impliquant chacun dans la recherche de solutions et de réparations.

Elle se concrétise par les ***pratiques*** :

- ***préventives*** : lieu de calme, stop, cercles de paroles, coopération, écoute bienveillante, …
- ***curatives*** : concertation restaurative en groupe, cercle restauratif, médiation, …

Les pratiques restauratives développent les « 7 R » :

Respect – **R**econnaissance – **R**esponsabilisation – **R**éparation –– **R**estauration – **R**elation- **R**éinsertion

Elles visent la ***restauration du lien social*** et la ***réparation du préjudice*** matériel.
Elles stimulent chez la personne et le groupe, ***la capacité à résoudre certaines difficultés*** en lien avec la vie collective.
Notre propre expérience nous confirme qu'élèves et adultes sont prêts à prendre leur part de responsabilité dans des actions qui améliorent la qualité de leurs relations et leur contexte de vie, de façon créative et durable, lorsque les parties prenantes sont réunies et coopèrent pour « restaurer » la situation.
Une équipe des pratiques restauratives est mise en place et prend en charge l'accompagnement, l'écoute et le soutien de toute personne qui le souhaite (élèves ou adultes). Elle est formée à l'animation de cercles de parole préventifs et curatifs.
La formation continuée des membres du personnel aux pratiques préventives et restauratives en milieu scolaire est organisée au cours de l'année scolaire, notamment lors de journées pédagogiques.
L'animation de Concertations Restauratives en Groupe (CRG) est assurée par des experts externes.

Autres dispositifs :

- Création d'une ***S****tructure* **S**colaire d'**A**ide à la **S**ocialisation **(SSAS).** (voir p.4)
- Organisation du projet **« délégués-élèves »** ; élus par leurs pairs ils sont accompagnés par une équipe d' « adultes-relais ». Délégués-élèves et adultes-relais sont formés à leurs rôles et fonctions.
- Animations en **E**ducation à la **V**ie **R**elationnelle, **A**ffective et **S**exuelle (**EVRAS**) avec des membres de l'équipe éducative, le planning familial, l'infirmière scolaire et le PMS tout au long de la scolarité. Adaptées à l'âge des élèves, ces animations ont, notamment, comme thème le «respect et le mieux vivre et travailler ensemble ».
- Organisation d'activités pédagogiques extra muros d'un ou plusieurs jours (classes de dépaysement, visites diverses, …).
- Organisation d'un cours d'éducation sociale.

Education à la santé

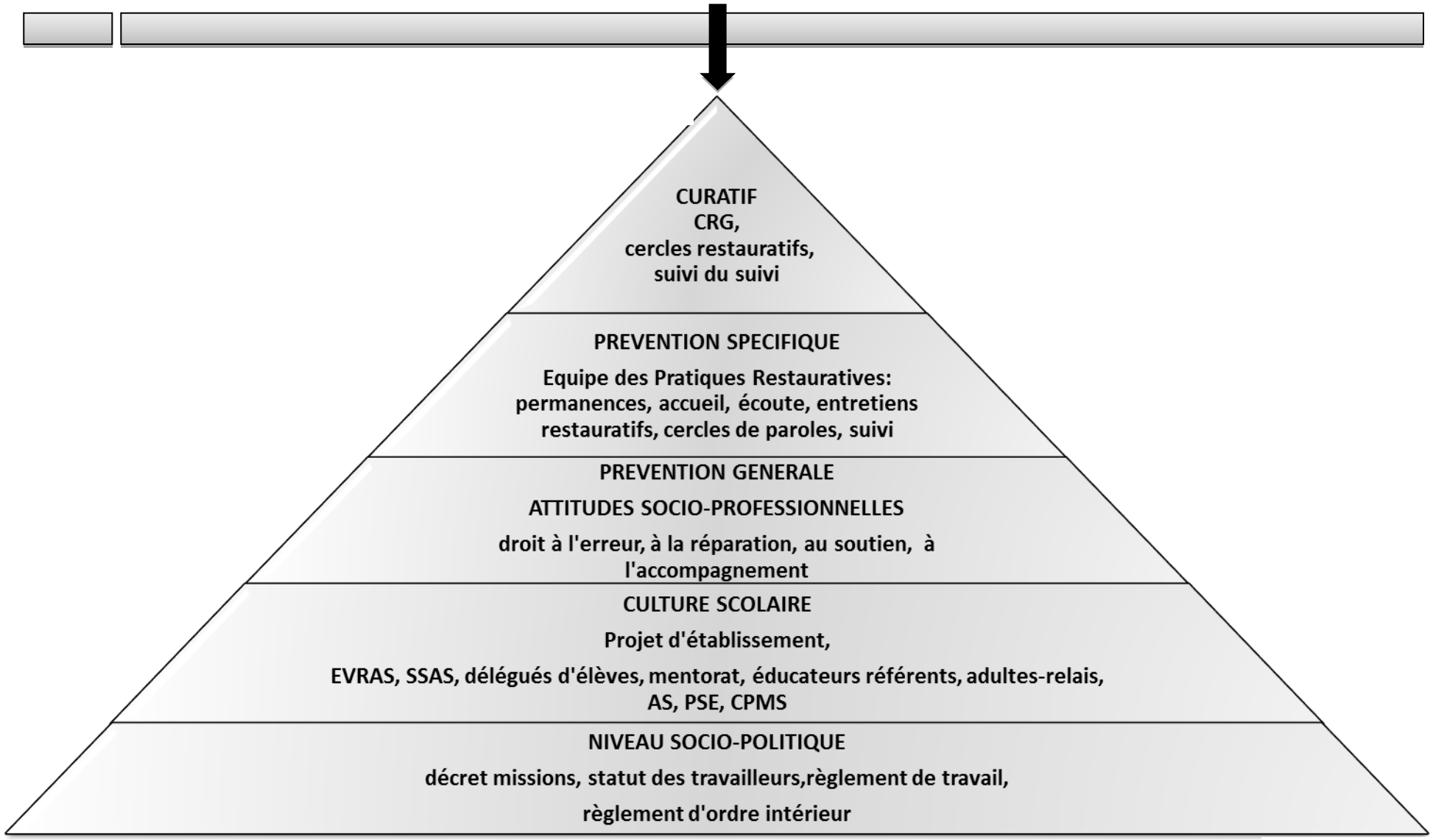
Objectifs

- Meilleure connaissance du corps et de son fonctionnement.
- Apprentissage des règles pour une bonne hygiène de vie.
- Prévention des comportements à risque en matière d'assuétudes et de sexualité. (voir EVRAS)

Méthodes et moyens spécifiques

- Animations concernant la santé, l'alimentation, l'hygiène corporelle et dentaire par l'équipe PSE et PMS.
- Collations saines tous les midis et petits-déjeuners équilibrés occasionnels.
- Animation annuelle sur un thème concernant la santé à destination des parents.
- Visites médicales régulières. (médecins PSE et SIPP)
- Rattrapage et suivi du calendrier vaccinal. (avec l'autorisation des parents)
- Education à la santé de type individuel pour des besoins spécifiques.
- Suivi des pathologies et de leur traitement. (avec l'autorisation des parents)
- Soins aux élèves.

Pour une école restaurative



D'après J. Deklerck, Pyramide de la prévention.

PRIORITE A LA PREVENTION

REPERTOIRE DES ABREVIATIONS

AS	Assistante Sociale
CEB	Certificat d'Études de Base
CPMS	Centre Psycho-Médico-Social
CRG	Concertation restaurative en groupe
EVRAS	Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle
FASEICG	Fonds d'Aide Sociale pour les Elèves de l'Institut Charles Gheude
PIA	Plan Individuel d'Apprentissage
PIT	Plan Individuel de Transition
PSE	Promotion Santé à l'Ecole
SIPP	Service Interne pour la Protection et la Prévention au travail
SSAS	Structure Scolaire d'Aide à la Socialisation